



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ve správním obvodu ORP Stod

ZJIŠTĚNÍ Z VNITŘNÍHO HODNOCENÍ DOPADŮ PROJEKTU

10. 9. 2025



Kontext projektu a území

Realizátor: MAS Radbuza (od r. 2016), navazující projekt

24 obcí (3 města), 23 000 obyvatel, 89,4 obyv./km², suburbánní zóna

Školy: 15 ředitelství, 8 MŠ (1 soukromá lesní MŠ), 5 ZŠ (1 neúplná), 3 ZUŠ, 2 ZŠ se speciálními třídami

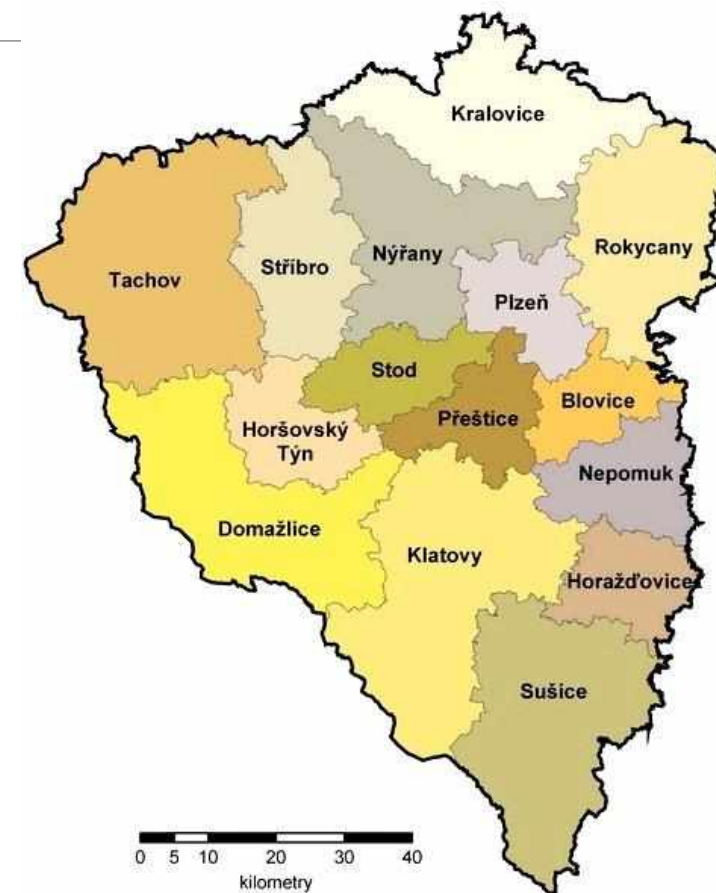
Zájmové vzdělávání: 1 SVČ

Silné stránky: aktivní členové PS, inspirativní lídři, zavedené aktivity MAP, zapojeno 100% škol

Cíle projektu – prohlubování spolupráce, zkvalitnění vzdělávání v MŠ a ZŠ v reakci na problémy a potřeby území, zhodnocení dopadu projektu

Prioritní oblasti rozvoje:

- Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a školských zařízení
- Technický i funkční stav budov, areálů a zařízení škol a zájmového a neformálního vzdělávání
- Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství a vzdělávání
- Naplňování principů inkluzivního vzdělávání
- Čtenářská a matematická gramotnost v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání
- Zkvalitnění využití krajských, národních i evropských dotačních možností
- Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže



Evaluační design

Externí evaluace

Evaluační otázky

- Jaký byl přínos aktivit MAP IV pro různé cílové skupiny?
- Nezamýšlené dopady (pozitivní/negativní)?
- Jaké cíle se nepodařilo naplnit a proč?

Cílové skupiny: **Vedení škol, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Děti a žáci, Rodiče**, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou, Pracovníci školských poradenských center, Veřejnost

Metody sběru dat

- **Analýza dokumentů** – dokumenty MAP, ZOR
- **Dotazníky** – účastníci i. aktivit, PS, ŘV (pedagogové, vedení škol, rodiče)
 - Sběr dat v průběhu projektu, tištěná a on-line forma
 - Výstupní dotazník pro členy ŘV a PS (sběr dat na konci projektu)
- **Rozhovory** – členové PS, pedagogové a vedení škol využívající aktivity pro děti a žáky, supervize; realizační tým
 - Sběr dat na konci projektu

Přínosy pro vedení škol

Předpokládané dopady	Přínosy zmapované v evaluaci
<ul style="list-style-type: none">• Aktivní zapojení do plánování priorit ve vzdělávání• Prohloubení spolupráce a výměna zkušeností s aktéry ve vzdělávání• Zvýšení kompetencí k:<ul style="list-style-type: none">➤ vedení škol (pro nové ředitele)➤ zajištění wellbeingu pedagogů a dobrého klimatu na školách➤ strategickému plánování a stanování priorit rozvoje školy/školského zařízení• Zvýšení informovanosti o dotačních možnostech• Zkvalitnění kompetencí k využití krajských, národních i evropských dotačních možností	<ul style="list-style-type: none">✓ Všechny školy jsou zapojeny do mapování potřeb a připomínkování dokumentů MAP✓ Spolupráce funguje mezi vedením několika škol v regionu <p>Přínosy setkávání vedení škol, exkurzí, vzdělávání, PS (N=21):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Získání inspirace od jiných ředitelů, sdílení zkušeností (pro 70% resp.)✓ Zavedení programů zaměřených na klima školy a prevenci (Program KiVa, zavedení pozice školního psychologa)✓ Posilování komunikace školy s rodiči, s žáky (žakovský parlament)✓ Posilování kompetencí zaměstnanců v oblasti spolupráce a komunikace (tvorba SP)✓ Zlepšení prostředí a vybavení školy – výzdoba, pomůcky✓ Nastavení jasných pravidel se zřizovatelem✓ Rozvoj spolupráce s lektory (zajištění školení pro pedagogický sbor) <p>Další přínosy zmapované v rozhovoru s vedením škol</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Praktické rady pro strategické plánování a financování (informace o dotačních možnostech)✓ MAP přináší nové kontakty s neformálním vzděláváním, sociálními službami, knihovnami i odborníky (např. krizová intervence, projekty Diakonie, Člověk v tísni)

Přínosy pro pedagogické pracovníky

Předpokládané dopady	Přínosy zmapované v evaluaci
<ul style="list-style-type: none">• Aktivní zapojení do plánování priorit ve vzdělávání• Spolupráce a výměna zkušeností v oblasti školství• Zvýšení psychické pohody a motivace• Zvýšení dostupnosti nákladných pomůcek• Zlepšení materiálního a odborného zázemí pro rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti• Zvýšení kompetencí k:<ul style="list-style-type: none">➤ Využívání moderních didaktických metod➤ Managementu třídy➤ Inkluzivnímu vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">✓ Setkávání a dostupné vzdělávání pro pedagogy MŠ, ZŠ, asistenty pedagogů dle jejich potřeb✓ Pomoc třídním učitelům pomocí supervize (+psychohygiena)✓ Zajištění fungování půjčovny digitálních pomůcek (3D tiskárna, skener, programovatelní roboti) <p>Přínosy vzdělávání, exkurzí, PS (N=115):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Získání nových informací a možnost sdílení zkušeností i problémů (vice jak 75 % účastníků)✓ Zvýšení motivace pedagogů k využití aktivizujících a moderních metod výuky (učení venku, skupinová práce, hry, aktivní práce s knihou, využití příběhů při výuce, rozvoj kritického myšlení)✓ Využívání formativního hodnocení a zpětné vazby✓ Využívání technologií při přípravách i při výuce (AI, 3D tisk)✓ Využívání technik pro zlepšení wellbeingu žáků (zvládání emocí, práce se stresem, práce s příběhem, stmelování třídy)✓ Tipy na nové pomůcky (knihy, deskové hry, boomhackers, komunikační karty, Albi tužku,...)

Určitě všechny strategie vyzkouším.
Zaujaly mě strategie skimming,
scanning, kladení ot., vyjasňování,
vizualizace.

Formativní hodnocení si
zkouším průběžně a zjišťuji, že
to má smysl.

Určitě zařadím více “práce” s
knihou. Zapojení dětiček do příběhu
-> určitými úkoly.

Přínosy pro rodiče

Předpokládané dopady	Přínosy zmapované v evaluaci
<ul style="list-style-type: none">• Odstranění bariér mezi rodiči a pedagogy• Zlepšení komunikace a přístupu rodičů ke škole, pedagogům a potřebám a požadavkům školy (zlepšení spolupráce v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti)• Intenzivnější zapojení do partnerství MAP.• Zvýšení rodičovských kompetencí	<ul style="list-style-type: none">✓ Vedení škol je motivováno zkvalitnit komunikaci s rodiči <p>Přínosy vzdělávání (N=7):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Získání nových informací či konkrétní odborné rady k prevenci rizikového chování dětí na internetu

Přínosy pro děti a žáky

Předpokládané dopady

- Děti a žáci jsou motivované vzdělávat se, vhodně trávit svůj volný čas
- Zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti každého dítěte a žáka
- Zvyšování klíčových kompetencí každého dítěte a žáka včetně podnikatelských a digitálních dovedností
- Aktivně zapojené děti a žáci do nastavení systémů a rozvoje vzdělávání
- Vytvoření podmínek pro naplňování principů inkluzivního vzdělávání a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků mimořádně nadaných
- Snížení výskytů rizikových forem chování dětí a mládeže

Přínosy zmapované v evaluaci

- ✓ Vedení škol a pedagogové jsou motivováni řešit wellbeing dětí a žáků a dobré klima na školách (KiVa)
- ✓ Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni využívat moderní a aktivizující metody výuky
- ✓ Pedagogové jsou motivováni využívat aktivizující metody především v oblasti čtenářské gramotnosti
- ✓ Pro podporu inkluzivního vzdělávání jsou ochotní zavádět další pedagogické přístupy – např. formativní hodnocení
- ✓ V rámci IA realizovány aktivity pro děti a žáky (EVVO projektové dny, Den jinde, Vlídna škola – projektové dny pro třídy.
 - Pedagogy hodnoceny pozitivně
 - Dostupné zážitkové aktivity, digitální pomůcky pro všechny žáky

Programy typu Kapitánská škola cílí na zlepšení klimatu třídních kolektivů a začleňování dětí z různých prostředí, včetně žáků s odlišným sociokulturním zázemím a Ukrajinců.

Společné setkání Den jinde, bylo velmi dobře připraveno. Aktivita byly pestré, naučné a dobře uchopitelné pro mladší i starší žáky. Lektorky s žáky hezky pracovaly, uměly zaujmout a celé setkání bylo díky nim velmi příjemné.

Děti si díky Dni jinde, školním parlamentům i projektovým dnům zkoušejí nové role, rozvíjejí podnikavost, kreativitu, občanské a sociální kompetence. Objevují jiné školy, učí se spolupracovat, organizovat akce a inspirovat se zkušenostmi jinde.

Co se nedaří? Doporučení

Zpětná vazba aktivitám MAP je převážně pozitivní, jsou vítány další aktivity.

- Pokračování v již realizovaných tématech (čtenářské strategie, semináře pro asistenty pedagoga, učitel–asistent, hry přímo v MŠ s dětmi).
- Nové návrhy: právní ochrana pedagogů, legislativa obecně, deeskalační techniky (s připomínkou k jejich náplni), ornitologie/dendrologie/terénní práce, sestavování jídelníčku.

Připomínky z rozhovorů se zástupci pedagogů a vedení škol

- **Podpora komunikace s rodiči** – Aktivity cílí i na lepší komunikaci s rodiči, ve školách v této oblasti ale zůstává prostor pro rozvoj a zlepšení (složitá je komunikace v případech kázeňských a školních problémů dětí).
- **Nedostatek konkrétních aktivit na podporu nadaných žáků:** V MAP chybí programy zaměřené pro nadané děti.
- **Více aktivit podporující zájem o matematiku:** Přestože MAP řeší „boj s matematikou“, školy by uvítaly další aktivity zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti, zároveň chápou, že záleží i na samotných pedagozích.
- **Aktivita „Čtení nejlepší učení“** je vnímána jako přínosná, ale konkrétní efekt na širší zvýšení čtenářské gramotnosti a motivace k četbě je zatím nejasný, potřeba také motivovat rodiče k rozvoji dětí.
- **Přehled o nabídkách a koordinaci:** Pedagogům se stává, že občas nedostávají včas informace o aktivitách. Uvítali by snadno dostupné informování o aktivitách MAP (např. podrobnější informace na webu). Vedení škol s informováním o aktivitách projektu problém nemá.
- **U některých žáků pokračují problémy s neúspěchy:** I když MAP podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem, v některých školách přetrvávají nízké výsledky a poměr neúspěšných žáků je stále poměrně vysoký, není možné řešit tento problém pouze v rámci MAP.

Udržitelnost

- Centrum podpory vzdělávání Plzeň-jih – na Stodsku pokračování MAP, vniklo by na základě projektu Eduzměny, které v Plzni-jihu působila, ale do budoucna je potřeba hledat soukromé zdroje v regionu (podnikatelé a zřizovatelé), vzor CPV Kutnohorsk
- MAS Radbuza chce udržet aktivity jako – setkávání vedení škol a pedagogů

Děkuji za pozornost

Marie Zrnová, marie.zrnova@cpkp.cz, 739 469 290

Evaluace projektu



Spolufinancováno
Evropskou unií

